



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Лучшие зарубежные образовательные практики»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность «Начальное образование»**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


подпись А.А. Морозова

« 22 » 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


подпись А.А. Морозова

« 22 » 04 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


подпись Л.Н. Лушникова

« 22 » 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


подпись Т.В. Колодяжная

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-8	Знать	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7		
	Уметь	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования.	Лек, П.р., Ср			
	Владеть	Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания.	Лек, П.р., Ср			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 41

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие заняти я (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

- 1 Роль и значение образования в современном мире.
- 2 Основные тенденции развития современного образования.
- 3 Опыт проведения школьных реформ в странах Запада в конце XX – начале XXI вв.
- 4 Условия эффективности образовательных реформ.
- 5 Подходы к развитию дистанционного образования за рубежом.
- 6 Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
- 7 Проблема стандартизации содержания школьного образования и пути ее решения.
- 8 Характеристика лицейского образования (на примере французского лицея).
- 9 Немецкая гимназия как тип академической школы.
- 10 Грамматическая школа в Великобритании.
- 11 Особенности системы оценки знаний в практике школьного образования за рубежом.
- 12 Исследовательские университеты. Связь науки с производством.
- 13 Структура современных университетских программ.
- 14 Характеристика многоуровневой системы высшего образования.
- 15 Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
- 16 Предпринимательский университет и его характерные черты.
- 17 Качество университетского образования и механизм его оценки.
- 18 Современные зарубежные педагогические концепции.
- 19 Влияние процесса на развитие высшей школы в Европе.
- 20 Управление и финансирование высшей школы на современном этапе.

- 21 Сравнительная характеристика систем подготовки учителей в США и Европе.
- 22 Тенденции развития педагогического образования за рубежом.
- 23 Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
- 24 Актуализация проблем воспитания учащейся молодежи и пути их решения в зарубежной школе.
- 25 Концепция «европейского воспитания» и ее реализация в странах Западной Европы.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине «Лучшие зарубежные образовательные практики»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

1. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Становление научной педагогики.
5. Объект, предмет, функции педагогики.
6. Основные закономерности развития личности.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 20__/20__ учебный год

1. Особенности системы оценки знаний в практике школьного образования за рубежом.
2. Исследовательские университеты. Связь науки с производством.
3. Структура современных университетских программ.

Зав. кафедрой _____ А.А Морозова.

подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. _____

зав. каф

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф _____

Ф.И.О. зав. каф

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» _____ приведен _____ в _____ таблице _____ 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Лучшие зарубежные образовательные практики»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-25	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-25	Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-25

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-8 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ.

Индикатор ОПК-8.3 Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания

Дисциплина Лучшие зарубежные образовательные практики

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

А) Геродот

Б) М. А. Жульен Парижский

В) К. Д. Ушинский

2 Какая концепция связывает перспективы образования с возрождением религиозно-нравственных ценностей?

А) Прагматизм

Б) Неотомизм

В) Гуманистическая психология

Г) Экзистенциализм

3 Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

А) Япония

Б) Россия

В) США

4 Лицей во Франции – это:

- А) Старшие классы средней школы**
- Б) Учреждение профессиональной подготовки
- В) Начальная школа

5 . Как называется учитель в японском обществе?

- А) Медресе
- Б) Сэнсей**
- В) Дзюку

6 Какая концепция предполагает выработку реакций, адекватных требованиям среды?

- А) прагматизм;
- Б) бихевиоризм;**
- В) когнитивная психология;
- Г) гуманистическая психология.

Средне –сложные (2 уровень)

7 В основе какой концепции лежат идеи врожденных инстинктов и неизменности биологической природы человека?

- А) прагматизм;**
- Б) бихевиоризм;
- В) когнитивная психология;
- Г) гуманистическая психология.

8 Что не является общим, «родовым», исторически неизменным признаком интеллигенции:

- А) идейно-этическая неоднородность;
- Б) индивидуализм;
- В) обостренная любовь к свободе, тяга к независимости;
- Г) отсутствие собственности.**

9 Критерий образовательного ценза и критерий творчества используются для выделения:

- А) среднего класса;
- Б) интеллигенции;**
- В) «синих» и «белых» воротничков.

10 Дзюку - это

- А) специальные частные школы, предлагающие дополнительные занятия для школьников всех возрастов в Японии;**
- Б) средняя полная общеобразовательная школа Китая;
- В) профессиональное образовательное учреждение Японии.

11 Одной из возможностей совершенствования системы образования стало считаться построение ее на основе

- А) принципа непрерывности,**
- Б) идеи многоуровневости
- В) компетентностного подхода

12 Определите принцип построения непрерывного образования:
обеспечение взаимосвязи и преемственности всех звеньев

- А) Принцип диверсификации
- Б) Принцип интеграции образовательного процесса и практики
- В) Принцип единства и целостности системы**

13 Концепция, в которой фактор практики используется в качестве критерия оценки идей, образовательных проектов

- А) Прагматизм;**
- Б) Неотомизм;
- В) Когнитивная психология;
- Г) Экзистенциализм.

14 Интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях - это

- А) компетентность**
- Б) компетенция

15 Какие признаки для определения интеллигенции используются в социологическом подходе:

- А) социально-экономические;**
- Б) идейно-нравственные;
- В) образовательно-профессиональные.

16 Новый варвар, ученые невежды - эти характеристики нового времени даны:

- А) Парето;
- Б) Хосе Ортега-и-Гассет;**
- В) Гаэтано Моска.

17 Технологии психоконсультирования, тренинговые технологии, технологии развивающего обучения, метод проектов относятся к:

- А) аксиологическому подходу
- Б) акмеологическому подходу**
- В) культурологическому подходу
- Г) системный подход
- Д) контекстному подходу

18 Частными школами за рубежом являются:

- А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы**
- Б) Школы свободной поддержки, школы-интернаты
- В) Гимназии, лицеи, грамматические школы

19 Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

- А) «Лингва»
- Б) «Темпус»
- В) «Эразмус»**

20 Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

- А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии
- Б) Создание Европейского Союза
- В) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли**

21 Степень бакалавра во Франции присваивают по окончании

- А) коллежа;

- Б) лица;
- В) университета.

22 Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

- А) Начальной
- Б) Средней
- В) Высшей

Сложные (3 уровень)

23 Уровень охвата населения высшим образованием. Образовательные возможности. Экспорт образовательных услуг. Уровень развития дистанционного образования. Всё это – ... ?

- А) Результаты международного исследования качества обучения
- Б) **Международные показатели состояния высшего образования**
- В) Принципы Болонского процесса.

24 Ожидаемые качества бакалавров, магистров и докторов, сетка сравнимых и сопоставимых квалификаций, которые характеризуют квалификации на основе рабочей нагрузки, уровня, учебных результатов, компетенций и профиля изложены в документе:

- А) **Дублинские идентификаторы**
- Б) Болонская декларация
- В) Настройка образовательных структур в Европе

25 Формальное и неформальное дополнительное образование учащихся, рабочих и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей - это

- А) Многоуровневое образование
- Б) **Непрерывное образование**
- В) Болонский процесс

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|---|-----------|
| 1 Официальной датой начала Болонского | А) 1999.; |
| процесса принято считать | Б) 2004 |
| 2 Россия присоединилась к Болонскому процессу | В) 2003. |

В

27 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1 В образовательной системе какой | А) Великобритания; |
| страны есть учебное заведение под | Б) Япония; |
| названием «грамматическая школа»? | В) США; |
| 2 В какой стране мира существуют | |
| университеты «Лиги плюща»?: | |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 Видным представителем бихевиористской концепции является:

А) Ален (Э. Шартье)

Б) П. Блум

В) Э. Шартье

2 Видным представителем идеи традиционализма является:

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

В какой стране получили распространение репетиторские школы?

А) Япония;

Б) Великобритания;

В) Франция

2 Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.

А) Россия, Англия, Германия, Китай.

2 Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат

Б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

В) Финляндия, Швеция, Франция;

31 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 Устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач, — это:

А) ценности образования

2 Идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения, определяющие то, к чему следует стремиться и относиться с уважением, это:

Б) история педагогики

В) парадигма в педагогике

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Ряд концепций и теорий: «новая педагогика», «открытое обучение», «недирективная дидактика», «приглашающее обучение» можно отнести к:

2 За идею сохранения «консервативной роли» школы, приверженность функциям школы как хранителя и передатчика культуры прошлого высказываются представители

А) рационализм

Б) феноменологическому направлению

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 С позиций какого подхода личность рассматривается как активный субъект деятельности, который сам формируется в деятельности и общении, определяет характер деятельности и общения, способен управлять своими действиями и принимать на себя ответственность за результат этих действий?:
- 2 Какой подход требует реализации принципа единства теории, эксперимента и практики?:

А) системный подход
Б) личностно-деятельностный подход
В)культурологический подход.

34 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 С позиций какого подхода понимается и утверждается ценность человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом.
- 2 Для какого подхода характерна индивидуализация темпа изучения предметов разными учащимися, эффективный самоконтроль и самооценка результатов обучения на всех его этапах?

А)технологический подход
Б) аксиологический подход
В) культурологический подход

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний наложено на канву этой деятельности

В) акмеологический подход
Г)партисипативный подход

- 2 С позиции какого подхода при профессиональном образовании необходимо обратить внимание на обоснование, утверждение профессионально-личностной мотивации и ориентации на выбранную специальность; формирование представления и интереса к будущей профессии?

А)системный подход
Б)контекстный подход

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод. **(статистический)**

37 Кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система, лежит в основе _____ обучения. **(программированного)**

38 Длительность обучения в докторантуре в Швеции составляет _____ **(4 года, четыре года)**

39 Органы самоуправления учащихся в Германии именуются: _____ **(конференции)**

40 Педагогическое образование получают: учителя начальной и основной школы, преподаватели реального училища, преподаватели гимназии в _____ **(Германии)**

41 Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает _____ образование **(высшее)**

42 Учителей готовят на соответствующих факультетах университетов, в педагогических университетах (срок обучения не менее четырех лет), а также двухгодичных специальных отделениях младших коллежей в: _____ **(Японии)**

Средне-сложные (2 уровень)

43 Признаки для определения интеллигенции используются в социологическом подходе называются _____ **(социально-экономическими)**

44 Концепция, основанная на том, что человек одинок в своих чувствах, и необходимо способствовать проявлению сущности человека, помочь стать самим собой, а результаты воспитания нельзя планировать _____ **(Экзистенциализм)**

45 Концепция, считающая важным условием обучения внутреннюю мотивацию, связанную с познавательными интересами учащихся к изучаемым предметам _____ **(Когнитивная психология)**

46 Школа должна создавать условия, в которых ребенок реализует свои потребности, что обеспечит формирование целостной личности _____ **(Гуманистическая психология)**

47 Принятие системы сопоставимых степеней; введение двухциклового обучения; внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости; развитие мобильности учащихся характерно для _____ **(Болонского процесса)**

48 Принцип построения непрерывного образования:

Разнообразные формы образования, возможность перехода из одного учебного заведения в другое, а также возможность преподавателя варьировать учебные программы, темы, разделы и сроки _____ (**Принцип диверсификации**)

49 Неформальный термин, обозначающий группу из шести престижных университетов Англии, расположенных в крупных промышленных городах. Все эти вузы были первоначально основаны как колледжи прикладных или инженерных дисциплин, однако получили статус университета до начала Первой мировой войны _____ (**«краснокирпичные университеты», Университеты из красного кирпича**)

50 Способы, используемые преподавателем для включения будущих специалистов в совместную кооперативную деятельность, построенную на принципах диалогичности и неформальности _____ (**партисипативный подход**)

51 В выпускных классах американские школьники сдают _____ (**Тесты**)

52 Основоположителем современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии является _____ (**Карл Роджерс**)

53 Название педагогической деятельности, которая направлена на организацию воспитательной среды _____ (**воспитательная работа**)

54 В организационном отношении была единой, поэтому реформы почти не затронули ее структуры, а

основное внимание уделялось обновлению содержания и методов обучения — это школа _____ (**американская средняя**)

55 Государство, относящееся к третьему типу регионов, которые инертны к интеграции образовательных процессов, — это: _____ (**Кения**)

56 Двойное назначение — как центры педагогических поисков и как популяризаторы новых подходов к учебно-воспитательному процессу имеют _____ школы. (**экспериментальные**)

57 Государство, относящееся ко второму типу регионов, позитивно реагирующих на интеграционные процессы, — это: _____ (**Бразилия**)

58 Воспитание как переход личности из состояния детства в положение хозяина собственной судьбы («самоосвобождение») трактовал: _____ (**Э. Шартье (Ален)**)

59 Вузы различных уровней: университеты (4-5 лет), педагогические коллежи (4-5 лет), коллежи свободных искусств (4 года), младшие коллежи (2 года) выделяются в структуре педагогического образования _____ (**США**)

60 Обновленная отечественная школа, которая характеризуется тем, что реформа идет «сверху» — от желания администрации школы, от стремления получить право самостоятельности, от отбора детей, учителей, дополнительного финансирования, называется: _____ (**статусной школой**)

61 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано _____ воспитание. **(поликультурное)**

62 За последнюю четверть XX века в мировом образовании вырос в США почти вдвое, в западноевропейских странах в среднем в 2,5 раза, в Японии — в три раза охват детей _____ **(дошкольными учреждениями)**

63 Система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называются: _____ **(индивидуализацией)**

64 Мысль о том, что, несмотря на специфическую национальную окраску школ, всем им присущ «общий дух», основанный на принципах европейской культуры и христианской цивилизации, проводил из немецких ученых-компаративистов **(Ф. Тирш)**

65 Наука о народном воспитании называется _____ **(народной педагогикой)**

66 Нормы о статусе образовательных учреждений, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории _____ **(юриспруденции)**

Сложные (3 уровень)

67 Одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-е годы как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире называется: _____ **(глобальным образованием)**

Организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов, является частью _____ образования. **(поликультурного)**

69 Ведущая форма организации международного сотрудничества в образовании в рамках которой осуществляется организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению, называется: _____ **(международными исследовательскими проектами, проектами, исследовательскими проектами)**

70 «Сравнительная педагогика, во-первых, дает возможность воспользоваться чужим опытом для проверки собственных наблюдений у себя дома; во-вторых, ...должно избавить нас от необходимости повторять всю ту массу опытов и экспериментов, через которые уже прошли школы других стран и результаты которых уже давно известны», — сказал русский педагог _____ **(П. Капнист)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-8 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ.			
Индикатор	ОПК-8.3 Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания			
Дисциплина	Лучшие зарубежные образовательные практики			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-8 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ.			
Индикатор	ОПК-8.3 Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания			
Дисциплина	Лучшие зарубежные образовательные практики			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Кто считается основоположником сравнительной педагогики? А) Геродот Б) М. А. Жульен В) К. Д. Ушинский 2 Какая концепция связывает перспективы образования с возрождением религиозно-нравственных ценностей? А) Прагматизм Б) Неотомизм В) Гуманистическая психология Г) Экзистенциализм 3 Отношение к образованию в какой	26 Установите соответствие: 1 Официальной датой начала Болонского процесса принято считать 2 Россия присоединилась к Болонскому процессу в А) 1999.; Б) 2004 В) 2003. 27 Установите соответствие: 1 В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»? 2 В какой стране мира существуют университеты «Лиги	36 Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод. 37 Кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система, лежит в основе _____ обучения. 38 Длительность обучения в докторантуре в Швеции составляет _____ 39 Органы самоуправления учащихся в Германии именуются: _____ 40 Педагогическое образование получают:	

	стране отличается наибольшей прагматичностью? А) Япония Б) Россия В) США 4 Лицей во Франции – это: А) Старшие классы средней школы Б) Учреждение профессиональной подготовки В) Начальная школа 5 . Как называется учитель в японском обществе? А) Медресе Б) Сэнсей В) Дзюку 6 Какая концепция предполагает выработку реакций, адекватных требованиям среды? А) прагматизм; Б) бихевиоризм; В) когнитивная психология; Г) гуманистическая психология.	площа»?: А) Великобритания; Б) Япония; В) США;	учителя начальной и основной школы, преподаватели реального училища, преподаватели гимназии в _____ 41 Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает _____ 42 Учителей готовят на соответствующих факультетах университетов, в педагогических университетах (срок обучения не менее четырех лет), а также двухгодичных специальных отделениях младших колледжей в: _____
1.1.2	7 В основе какой концепции лежат идеи врожденных инстинктов и неизменности биологической природы человека? А) прагматизм; Б) бихевиоризм; В) когнитивная психология; Г) гуманистическая психология. 8 Что не является общим, «родовым», исторически неизменным признаком интеллигенции: А) идейно-этическая	28 Установите соответствие: 1 Видным представителем бихевиористской концепции является: 2 Видным представителем идеи традиционализма является: А) Ален (Э. Шартье) Б) П. Блум В) Э. Шартье 29 Установите соответствие: 1 В какой стране получили распространение репетиторские школы? 2 Частная школа какой	43 Признаки для определения интеллигенции используются в социологическом подходе называются _____ 44 Концепция, основанная на том, что человек одинок в своих чувствах, и необходимо способствовать проявлению сущности человека, помочь стать самим собой, а результаты воспитания нельзя планировать _____ 45 Концепция, считающая важным условием обучения внутреннюю мотивацию,

	неоднородность; Б) индивидуализм; В) обостренная любовь к свободе, тяга к независимости; Г) отсутствие собственности. 9 Критерий образовательного ценза и критерий творчества используются для выделения: А) среднего класса; Б) интеллигенции; В) «синих» и «белых» воротничков. 10 Дзюку - это А) специальные частные школы, предлагающие дополнительные занятия для школьников всех возрастов в Японии; Б) средняя полная общеобразовательная школа Китая; В) профессиональное образовательное учреждение Японии. 11 Одной из возможностей совершенствования системы образования стало считаться построение ее на основе А) принципа непрерывности, Б) идеи многоуровневости В) компетентностного подхода 12 Определите принцип построения непрерывного образования: обеспечение взаимосвязи и преемственности всех звеньев А) Принцип	страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ? А) Япония; Б) Великобритания; В) Франция 30 Установите соответствие: 1 Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием. 2 Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат А) Россия, Англия, Германия, Китай. Б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия. В) Финляндия, Швеция, Франция; 31 Установите соответствие: 1 Устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач, — это: 2 Идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения, определяющие то, к чему следует стремиться и относиться с уважением, это: А) ценности образования Б) история педагогики В) парадигма в педагогике 32 Установите	связанную с познавательными интересами учащихся к изучаемым предметам 46 Школа должна создавать условия, в которых ребенок реализует свои потребности, что обеспечит формирование целостной личности 47 Принятие системы сопоставимых степеней; введение двухциклового обучения; внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости; развитие мобильности учащихся характерно для 48 Принцип построения непрерывного образования: Разнообразные формы образования, возможность перехода из одного учебного заведения в другое, а также возможность преподавателя варьировать учебные программы, темы, разделы и сроки 49 Неформальный термин, обозначающий группу из шести престижных университетов Англии, расположенных в крупных промышленных городах. Все эти вузы были первоначально основаны как колледжи прикладных или инженерных дисциплин, однако получили статус университета до начала Первой мировой войны 50 Способы, используемые преподавателем для включения будущих
--	--	---	---

	диверсификации Б) Принцип интеграции образовательного процесса и практики В) Принцип единства и целостности системы 13 Концепция, в которой фактор практики используется в качестве критерия оценки идей, образовательных проектов А) Прагматизм; Б) Неотомизм; В) Когнитивная психология; Г) Экзистенциализм. 14 Интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях - это А) компетентность Б) компетенция 15 Какие признаки для определения интеллигенции используются в социологическом подходе: А) социально-экономические; Б) идейно-нравственные; В) образовательно-профессиональные. 16 Новый варвар, ученые невежды - эти характеристики нового времени даны: А) Парето; Б) Хосе Ортега-и-Гассет; В) Гаэтано Моска.	соответствие: 1 Ряд концепций и теорий: «новая педагогика», «открытое обучение», «недирективная дидактика», «приглашающее обучение» можно отнести к: 2 За идею сохранения «консервативной роли» школы, приверженность функциям школы как хранителя и передатчика культуры прошлого высказываются представители А) рационализм Б) феноменологическом В) традиционализма в дидактике 33 Установите соответствие: 1 С позиций какого подхода личность рассматривается как активный субъект деятельности, который сам формируется в деятельности и общении, определяет характер деятельности и общения, способен управлять своими действиями и принимать на себя ответственность за результат этих действий?: 2 Какой подход требует реализации принципа единства теории, эксперимента и практики?: А) системный подход Б) личностно-деятельностный подход В) культурологический подход.	специалистов в совместную кооперативную деятельность, построенную на принципах диалогичности и неформальности 51 В выпускных классах американские школьники сдают 52 Основоположителем современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии является 53 Название педагогической деятельности, которая направлена на организацию воспитательной среды 54 В организационном отношении была единой, поэтому реформы почти не затронули ее структуры, а основное внимание уделялось обновлению содержания и методов обучения — это школа 55 Государство, относящееся к третьему типу регионов, которые инертны к интеграции образовательных процессов, — это: 56 Двойное назначение — как центры педагогических поисков и как популяризаторы новых подходов к учебно-воспитательному процессу имеют школы. 57 Государство, относящееся ко второму типу регионов, позитивно реагирующих на
--	--	--	---

	17 Технологии психоконсультирования, тренинговые технологии, технологии развивающего обучения, метод проектов относятся к: А) аксиологическому подходу Б) акмеологическому подходу В) культурологическому подходу Г) системный подход Д) контекстному подходу 18 Частными школами за рубежом являются: А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы Б) Школы свободной поддержки, школы-интернаты В) Гимназии, лицеи, грамматические школы 19 Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) «Лингва» Б) «Темпус» В) «Эразмус» 20 Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы? А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии Б) Создание Европейского Союза В) Запуск СССР первого	34 Установите соответствие: 1 С позиций какого подхода понимается и утверждается ценность человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. 2 Для какого подхода характерна индивидуализация темпа изучения предметов разными учащимися, эффективный самоконтроль и самооценка результатов обучения на всех его этапах? А) технологический подход Б) аксиологический подход В) культурологический подход	интеграционные процессы, — это: 58 Воспитание как переход личности из состояния детства в положение хозяина собственной судьбы («самоосвобождение») трактовал: 59 Вузы различных уровней: университеты (4-5 лет), педагогические коллежи (4-5 лет), коллежи свободных искусств (4 года), младшие коллежи (2 года) выделяются в структуре педагогического образования 60 Обновленная отечественная школа, которая характеризуется тем, что реформа идет «сверху» — от желания администрации школы, от стремления получить право самостоятельности, от отбора детей, учителей, дополнительного финансирования, называется: 61 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано воспитание. 62 За последнюю четверть XX века в мировом образовании вырос в США почти вдвое, в западноевропейских странах в среднем в 2,5 раза, в Японии — в три раза охват детей 63 Система средств, способствующая осознанию
--	---	--	---

	искусственного спутника Земли 21 Степень бакалавра во Франции присваивают по окончании А) коллежа; Б) лицея; В) университета. 22 Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс? А) Начальной Б) Средней В) Высшей		растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называются: _____ 64 Мысль о том, что, несмотря на специфическую национальную окраску школ, всем им присущ «общий дух», основанный на принципах европейской культуры и христианской цивилизации, проводил из немецких ученых-компаративистов _____ 65 Наука о народном воспитании называется _____ 66 Нормы о статусе образовательных учреждений, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории _____
1.1.3	23 Уровень охвата населения высшим образованием. Образовательные возможности. Экспорт образовательных услуг. Уровень развития дистанционного образования. Всё это – ... ? А) Результаты международного исследования качества обучения Б) Международные показатели состояния высшего образования В) Принципы Болонского процесса. 24 Ожидаемые качества бакалавров, магистров и докторов, сетка сравнимых и сопоставимых квалификаций,	35 Установите соответствие: 1 Обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний наложено на канву этой деятельности 2 С позиции какого подхода при профессиональном образовании необходимо обратить внимание на обоснование, утверждение профессионально-	67 Одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-е годы как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире называется: _____ 68 Организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов, является частью _____ образования. 69 Ведущая форма организации международного

	которые характеризуют квалификации на основе рабочей нагрузки, уровня, учебных результатов, компетенций и профиля изложены в документе: А) Дублинские идентификаторы Б) Болонская декларация В) Настройка образовательных структур в Европе 25 Формальное и неформальное дополнительное образование учащихся, рабочих и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей - это А) Многоуровневое образование Б) Непрерывное образование В) Болонский процесс	личностной мотивации и ориентации на выбранную специальность; формирование представления и интереса к будущей профессии? А) системный подход Б) контекстный подход В) акмеологический подход Г) партисипативный подход	сотрудничества в образовании в рамках которой осуществляется организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению, называется: _____ 70 «Сравнительная педагогика, во-первых, дает возможность воспользоваться чужим опытом для проверки собственных наблюдений у себя дома; во-вторых, ...должно избавить нас от необходимости повторять всю ту массу опытов и экспериментов, через которые уже прошли школы других стран и результаты которых уже давно известны», — сказал русский педагог _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) М. А. Жульен Парижский
2	Б) Неотомизм
3	В) США
4	А) Старшие классы средней школы
5	Б) Сэнсей
6	Б) бихевиоризм;
7	А) прагматизм;
8	Г) отсутствие собственности.
9	Б) интеллигенции;
10	А) специальные частные школы, предлагающие дополнительные занятия для школьников всех возрастов в Японии;
11	А) принципа непрерывности,
12	В) Принцип единства и целостности системы
13	А) Прагматизм;
14	А) компетентность

Ключи ответов

36	статистический
37	программированного
38	4 года, четыре года
39	конференции
40	Германии
41	высшее
42	Японии
43	социально-экономическими
44	Экзистенциализм
45	Когнитивная психология
46	Гуманистическая психология
47	Болонского процесса
48	Принцип диверсификации
49	«краснокирпичные университеты», Университеты из красного кирпича
50	партисипативный подход

15	А) социально-экономические;
16	Б) Хосе Ортега-и-Гассет;
17	Б) акмеологическому подходу
18	А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы
19	В) «Эразмус»
20	В) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли
21	Б) лица;
22	В) Высшей
23	Б) Международные показатели состояния высшего образования
24	А) Дублинские идентификаторы
25	Б) Непрерывное образование
26	1А, 2В
27	1А, 2В
28	1Б, 2А
29	1А, 2Б
30	1Б, 2В
31	1В, 2А
32	1Б, 2В
33	1Б, 2А
34	1Б, 2А
35	1Б, 2А

51	Тесты
52	Карл Роджерс
53	воспитательная работа
54	американская средняя
55	Кения
56	экспериментальные
57	Бразилия
58	Э. Шартье (Ален)
59	США
60	статусной школой
61	поликультурное
62	дошкольными учреждениями
63	индивидуализацией
64	Ф. Тирш
65	народной педагогикой
66	юриспруденции
67	глобальным образованием
68	поликультурного
69	международными исследовательскими проектами, проектами, исследовательскими проектами
70	П. Капнист

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-8 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ.

Индикатор ОПК-8.3 Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания

Дисциплина Лучшие зарубежные образовательные практики

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

- А) Геродот
- Б) М. А. Жульен Парижский**
- В) К. Д. Ушинский

2 Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

- А) Япония
- Б) Россия
- В) США**

Средне –сложные (2 уровень)

3 В основе какой концепции лежат идеи врожденных инстинктов и неизменности биологической природы человека?

- А) прагматизм;**
- Б) бихевиоризм;
- В) когнитивная психология;
- Г) гуманистическая психология.

4 Критерий образовательного ценза и критерий творчества используются для выделения:

- А) среднего класса;
- Б) интеллигенции;**
- В) «синих» и «белых» воротничков.

5 Определите принцип построения непрерывного образования: обеспечение взаимосвязи и преемственности всех звеньев

- А) Принцип диверсификации
- Б) Принцип интеграции образовательного процесса и практики
- В) Принцип единства и целостности системы**

6 Интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях - это

- А) компетентность**
- Б) компетенция

7 Частными школами за рубежом являются:

- А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы
- Б) Школы свободной поддержки, школы-интернаты
- В) Гимназии, лицеи, грамматические школы

8 Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

- А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии
- Б) Создание Европейского Союза
- В) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли

9 Степень бакалавра во Франции присваивают по окончании

- А) коллежа;
- Б) лицея;
- В) университета.

Сложные (3 уровень)

10 Уровень охвата населения высшим образованием. Образовательные возможности. Экспорт образовательных услуг. Уровень развития дистанционного образования. Всё это – ... ?

- А) Результаты международного исследования качества обучения
- Б) Международные показатели состояния высшего образования
- В) Принципы Болонского процесса.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Официальной датой начала Болонского процесса принято считать | А) 1999.; |
| | | Б) 2004 |
| 2 | Россия присоединилась к Болонскому процессу | В) 2003. |

В

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | В какой стране получили распространение репетиторские школы? | А) Япония; |
| | | Б) Великобритания; |
| | | В) Франция |
| 2 | Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ? | |

13 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием. | 2 | Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат |
|---|--|---|---|

А) Россия, Англия, Германия, Китай.

Б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

В) Финляндия, Швеция, Франция;

14 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Ряд концепций и теорий: «новая педагогика», «открытое обучение», «недирективная дидактика», «приглашающее обучение» можно отнести к:

А) рационализм

2 За идею сохранения «консервативной роли» школы, приверженность функциям школы как хранителя и передатчика культуры прошлого высказываются представители

Б) феноменологическому направлению

В) традиционализма

в дидактике

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний наложено на канву этой деятельности

А) системный

подход

Б) контекстный

подход

В) акмеологический

подход

Г) партисипативный

подход

2 С позиции какого подхода при профессиональном образовании необходимо обратить внимание на обоснование, утверждение профессионально-личностной мотивации и ориентации на выбранную специальность; формирование представления и интереса к будущей профессии?

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Длительность обучения в докторантуре в Швеции составляет _____ (**4 года, четыре года**)

17 Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает _____ образование (**высшее**)

18 Органы самоуправления учащихся в Германии именуются: _____ (**конференции**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 В выпускных классах американские школьники сдают _____
(**Тесты**)

20 Вузы различных уровней: университеты (4-5 лет), педагогические коллежи (4-5 лет), коллежи свободных искусств (4 года), младшие коллежи (2 года) выделяются в структуре педагогического образования _____ (**США**)

21 Наука о народном воспитании называется _____ (**народной педагогикой**)

22 Нормы о статусе образовательных учреждений, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории _____ (**юриспруденции**)

23 Государство, относящееся к третьему типу регионов, которые инертны к интеграции образовательных процессов, — это: _____ (**Кения**)

24 Название педагогической деятельности, которая направлена на организацию воспитательной среды _____ (**воспитательная работа**)

25 Принятие системы сопоставимых степеней; введение двухциклового обучения; внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости; развитие мобильности учащихся характерно для _____ (**Болонского процесса**)

26 Неформальный термин, обозначающий группу из шести престижных университетов Англии, расположенных в крупных промышленных городах. Все эти вузы были первоначально основаны как колледжи прикладных или инженерных дисциплин, однако получили статус университета до начала Первой мировой войны _____ (**«краснокирпичные университеты», Университеты из красного кирпича**)

27 Способы, используемые преподавателем для включения будущих специалистов в совместную кооперативную деятельность, построенную на принципах диалогичности и неформальности _____ (**партисипативный подход**)

28 В организационном отношении была единой, поэтому реформы почти не затронули ее структуры, а основное внимание уделялось обновлению содержания и методов обучения — это школа _____ (**американская средняя**)

Сложные (3 уровень)

29 Одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-е годы как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире называется: _____ (**глобальным образованием**)

30 Ведущая форма организации международного сотрудничества в образовании в рамках которой осуществляется организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению, называется: _____ (**международными исследовательскими проектами, проектами, исследовательскими проектами**)

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) М. А. Жульен Парижский
2	В) США
3	А) прагматизм;
4	Б)интеллигенции;
5	В) Принцип единства и целостности системы
6	А) компетентность
7	А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы
8	В) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли
9	Б) лица;
10	Б) Международные показатели состояния высшего образования
11	1А, 2В
12	1А, 2В

Ключи ответов

16	4 года, четыре года
17	высшее
18	конференции
19	Тесты
20	США
21	народной педагогикой
22	юриспруденции
23	Кения
24	воспитательная работа
25	Болонского процесса
26	«краснокирпичные университеты», Университеты из красного кирпича
27	партиципативный подход
28	американская средняя

13	1Б, 2В
14	1Б, 2В
15	1Б, 2В

29	глобальным образованием
30	международными исследовательскими проектами, проектами, исследовательскими проектами